

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида с группами для тубинфицированных детей № 61» НМР РТ

Рассмотрено и принято на
педагогическом совете
МАДОУ №61
Протокол № 5 от 14.04.2022г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 61
Рыжова С.А.
«15» 04 2022г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида с группами
для тубинфицированных детей №61»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
за 2021 год

г. Нижнекамск
2022

Содержание:

1	Введение	3
2	Аналитический отчет	4
2.1	Общие сведения об образовательной организации	4
2.2	Система управления организации	5
2.3	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	6
2.4	Оценка кадрового обеспечения	14
2.5	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	16
2.6	Оценка материально-технической базы	17
3	Результаты анализа показателей деятельности организации	19
	Заключение	21

Введение

На основании Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом МО и Н РФ от 14.06.2013 г. № 462, приказа МО и Н РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию и приказа заведующего МАДОУ «Детский сад комбинированного вида с группами для тубинфицированных детей № 61» № 10-О от 16.03.2022г., педагогическим коллективом была проведена процедура самообследования, **целью** которого является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы и информационного обеспечения, качества условий для охраны и укрепления здоровья;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Способы и методы получения информации.

Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом МАДОУ № 61. Использовались данные отчета 85-К, отчета о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности за 2021 год, отчета о выполнении муниципального задания, анкетирования родителей, отчета о заболеваемости воспитанников.

2. Аналитический отчет

2.1 Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад вида с группами для тубинфицированных детей вида №61» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МАДОУ «Детский сад вида с группами для тубинфицированных детей вида № 61» НМР РТ)
Руководитель	Рыжова Светлана Александровна
Адрес организации	423571, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Бызова 17 А
Телефон, факс	8(8555) 41-19-39
Адрес электронной почты	detsad_61@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района республики Татарстан
Дата создания	1986 г.
Лицензия	от 16.12.2016 № 9324, серия 16 Л 01 № 0005390

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад вида с группами для тубинфицированных детей вида № 61» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – ДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 205 мест. Общая площадь здания 3822,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 895,6 кв. м.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

2.2 Система управления организации

Управление дошкольным образованием осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательной организации;- финансово-хозяйственной деятельности;- материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора методической литературы, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

2.3 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с с пунктом 17 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2021 году содержание образовательной деятельности в ДООУ определялось основной образовательной программой детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой – 6-е изд. – Ми: Мозаика-синтез, 2020. – 336 с. Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

ООП ДООУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках:

- «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү»/авт.-төз. З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева;
- «Сөенеч – Радость познания»: региональная образовательная программа дошкольного образования/Р.К.Шаехова;
- «Развитие речи в детском саду» О.С. Ушакова;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Воспитательно–образовательный процесс ведется на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно

образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Регламентируется, в соответствии с выше перечисленными документами, график и длительность образовательной деятельности: для детей 2 - 3 лет – 10 занятий по 8-10 минут, 3 - 4 лет – 10 занятий по 15 минут, 4 - 5 лет – 10 занятий по 20 минут, 5 - 6 лет – 14 занятий по - 25 минут, 6 - 7 лет – 15 занятий по 30 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между образовательной деятельностью – 10 минут. В группах раннего возраста группе № 1,3,4,5,6 образовательная деятельность организовывалась по подгруппам. Музыка и физическая культура проводились со всей группой. Образовательная деятельность по физической культуре проводилась 3 раза в неделю в зале, с 5 лет - 1 на свежем воздухе, 2 в физкультурном зале. Конструктивно-модельная деятельность со второй младшей группы вынесена в свободную деятельность. Ежедневно во всех возрастных группах проводится чтение художественной литературы в ходе режимных моментов. Учитывая ЭКС, начиная со средней группы, проводилось ознакомление с татарским языком. В средних группах – 2 раза в неделю в режимных моментах; в старших группах - 2 раза в образовательной деятельности; в подготовительной к школе группе – 2 раза в образовательной деятельности, 1 раз в режимных моментах.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, пространством детской реализации, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в ДОУ строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделяется разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность, исследовательские навыки.

Детский сад посещало 163 воспитанника в возрасте от 1 года до 7 лет. В детском саду сформировано 13 групп общеразвивающей и тубинфицированной направленности. Из них: общеразвивающей направленности – 4 группы, санаторных - 9 групп. Из них:

Возрастная группа	направленность	Количество групп	Количество детей
Группа раннего возраста	общеразвивающая	2	19
	тубинфицированная	3	26
Младшая группа	общеразвивающая	1	16
	тубинфицированная	1	9
Средняя группа	тубинфицированная	2	29
Старшая группа	тубинфицированная	2	25
Подготовительная к школе группа	общеразвивающая	1	16
	тубинфицированная	1	23

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (5-и разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательная, релаксационная, бодрящая гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Дети с хроническими заболеваниями и часто болеющие дети берутся на диспансерный учет с последующими оздоровительными мероприятиями согласно индивидуальному плану.

Детей с первой группой здоровья -17 чел.(10,4%), со второй группой здоровья 140 (86%), с третьей – 6 (3,6 %), с четвертой- 0. Заболеваемость детей (пропуски дней по болезни на одного ребенка) – 6,9, к сожалению, в 2021 году данный показатель увеличился в связи с заболеванием ветряной оспой, наличием 5 ясельных групп.

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада реализовывала в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СанПиН 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные центры. Функционируют физкультурный зал и спортивная площадка для организации двигательной активности детей. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику у физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике

нарушений осанки и плоскостопия у детей.

В течение 2021 года направлено в ЦДиК на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 3 воспитанника. 2 детям по заключению ПМПК рекомендована адаптированная ООП, они выбыли в специализированные ДОУ. На логопункт было зачислено 25 воспитанников, 21 - выпущен с нормой, 4 – рекомендовано продолжать занятия с логопедом.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности реализуется через чтение художественной литературы, в конструктивно-модельной, игровой деятельности, общении при проведении режимных моментов, в познавательно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная деятельность детей развивается в центрах активности, в познавательно – исследовательской деятельности, играх со сверстниками.

Анализ мониторинга детского развития

период	физическое развитие	социально - коммуникативное развитие	речевое развитие	познавательное развитие	художественно-эстетическое развитие	предпосылки УУД	Общий средний показатель усвоения ООП
Май 2021 (конец учебного года)	96,1%	94,8%	89,1%	94,7%	91%	-	93,1%
Ноябрь 2021 (начало учебного года)	75,5%	74%	67%	68,5%	75,3%	74%	72,4%

Анализ мониторинга детского развития показал, что у воспитанников ДОУ усвоение программного материала по образовательным областям на конец учебного года (май 2021 г.) колеблется от 89,1 % до 96,1%.

Анализ мониторинга детского развития на начало учебного года (ноябрь 2021 г.) колеблется в среднем от 67 % до 75,5 %. Необходимо в системе вести индивидуальную работу по всем направлениям деятельности, особенно по речевому и познавательному развитию. Особо активизировать деятельность по развитию детской инициативы, самостоятельности и творчества.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогают педагогам выстроить дифференцированный образовательный маршрут каждому ребёнку.

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики. Проведена диагностика детей-выпускников по методике «Стартовый уровень будущих первоклассников».

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Данные диагностики показали:

Показатель	Сформирован (2,5-4,0 баллов)		Частично сформирован (2-2,49 баллов)		Несформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
Регуляторный компонент деятельности	32	97	1	3	-	-
Предпосылки к учебной деятельности	32	97	1	3	-	-
Пространственные представления	31	94	2	6	-	-
Мыслительная деятельность	30	92	3	8	-	-
<input type="checkbox"/> средний показатель сформированности предпосылок	32	97	1	3	-	-

Таким образом, 33 воспитанника подготовительных к школе групп № 10, 12 по результатам диагностики готов к школьному обучению 31 выпускник, частично готовы 2 воспитанника. Проведенная индивидуальная работа с воспитанниками в летний период позволила улучшить результаты. На конец августа 2021г. все воспитанники были готовы к школьному обучению.

Воспитательная работа

В 2021 году (принята на педагогическом совете, протокол № 1 т 26.08.2021 г.) утверждена и реализуется рабочая программа воспитания, составленная в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

В детском саду сложилась система работы с родителями воспитанников. Проводятся общие и групповые родительские собрания, беседы, консультации, досуги, творческие выставки. Но учитывая санитарно-эпидемиологическую обстановку, многие мероприятия проходили в дистанционном режиме, через онлайн-трансляцию.

Педагоги используют различные средства информирования родителей: стенды, ширмы, папки, стенгазеты, интернет-мессенджеры. Кроме того, необходимая и полезная информация размещается на сайте ДОУ.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	121	83,4%
Неполная с матерью	23	16%
Неполная с отцом	1	0,6%
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	53	36,5%
Два ребенка	80	55,2%
Три ребенка и более	12	8,3%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Родители с удовольствием принимали участие в **конкурсах**:

- зональный конкурс «Семья – счастливая планета!» - Диплом участника;
 - республиканский конкурс ««Эти белэн бергэ» - «Вместе с папой»:- Дипломы II степени и Диплом участника в номинации «Мастер на все руки»;
- в акциях:** «Выходной день моей семьи»; «Бессмертный полк», «Фликер-это ярко! Фликер – это модно! Фликер - это безопасно!».

Дополнительное образование

С целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей населения во всестороннем развитии детей, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания в детском саду организуется дополнительное образование воспитанников.

В 2021 году в ДОУ работали кружки по направлениям:

- **художественно-эстетическое:** «Малышок» - ритмопластика, «Домисолька» - вокал, «Тестопластика- волшебная фантазия», «Волшебные шарики»;
- **познавательно-речевое:** «Зарядка для ума», «Говоруша»;
- **физкультурно-спортивное:** ЛФК с элементами каратэ;
- **социально-коммуникативное:** «Мама рядом» (адаптационная группа)

В дополнительном образовании в 2021г. было задействовано 70,5 % воспитанников детского сада.

С целью выявления **удовлетворенности качеством образования** в период с 22.11.2021 по 26.11.2021 проводилось анкетирование родителей воспитанников, в котором приняли участие 124 человека. Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 99 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 97%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 93 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 98,9 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 95 %.

Анкетирование родителей показало достаточно высокую степень удовлетворенности

качеством предоставляемых услуг.

Наиболее результативное участие педагогов и воспитанников в конкурсах и методических мероприятиях в 2021 году:

- республиканский конкурс «Народы разные–Республика одна!» (диплом 2 степени);
- региональный конкурс «Мой Татарстан» (диплом 1 степени);
- Всероссийский IV форум работников дошкольного образования «Современные тенденции и перспективы развития дошкольного образования» (сертификат);
- Всероссийский онлайн – форум работников дошкольного образования «ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА 3.0». «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации» (сертификаты);
- межрегиональная научно – практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций»(сертификаты);
- Всероссийский творческий конкурс «С любовью к маме...» с разработкой внеклассного мероприятия «Наши мамы – лучше всех!» для детей старшего дошкольного возраста (диплом 1 степени);
- муниципальный конкурс «Современные оздоровительные технологии в системе физического развития детей дошкольного возраста» (сертификат);
- муниципальный этап республиканского конкурса «Воспитатель года 2021» (участие);
- Всероссийский семинар Метеновой Н.М. «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС» (сертификаты);
- региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой Татарстан» (диплом 2 степени);
- муниципальный конкурс «Оснащение предметно – развивающей среды для детей раннего возраста» (диплом 1 степени и диплом в номинации);
- Всемирная образовательная акция «Татарча диктант»;
- зональный конкурс дидактических материалов «Моя педагогическая находка» (диплом 2 степени);
- муниципальный конкурс «Елочка, живи!» (диплом 1 степени в номинации «Совместная работа»);
- муниципальный конкурс «Музейная педагогика как инновационная технология в ДОО», приуроченный к Году родных языков и народного единства в Республике Татарстан, в номинации методическая разработка «Музейная педагогика» (диплом 3 степени);
- Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Моя педагогическая инициатива» в номинации «Дидактические игры и пособия в образовательной деятельности в ДОО» (3 диплома 3 степени).

Воспитанники:

- республиканская интеллектуальная олимпиада «Умка» (дипломы победителя);
- международный фестиваль– конкурс искусств «Палитра» (диплом лауреата II степени);
- Всероссийский творческий конкурс «Космические просторы» (диплом I степени, диплом II степени);
- международный конкурс «Крылья Победы» (диплом 2 степени);
- муниципальный конкурс мастеров художественного слова «Сөйлим аннам телендә!», посвященный Году родных языков и народного единства (сертификат);
- II Республиканский конкурс «Народы разные – республика одна!» (диплом Гран-При);
- международный творческий конкурс «Весенний перезвон» для детей и педагогов (диплом I степени);

- муниципальный конкурс мастеров художественного слова «Ятган сөйлә Тукай шигырьләрен, шушы булыр иң зур бүләгә», посвященный 135-летию Г.Тукая и Году родных языков и народного единства (сертификат участника);
- X открытый муниципальный конкурс «Слово звучащее – слово живое» на лучшее чтение поэтических произведений (Диплом за I, II,III место);
- VIII республиканский конкурс «Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой!» научно-исследовательских, проектных и творческих работ старших дошкольников и обучающихся I-IX классов общеобразовательных школ, посвященный Году родных языков и народного единства в Республике Татарстан, в номинации «Творчество без границ» (диплом за активное участие);
- муниципальная викторина по развитию речи «Речевичок» (дипломы 2,3 степени);
- Всероссийский конкурс «Тропинки к успеху» в номинации «Живые страницы» (Дипломы I и 2 степени);
- региональный конкурс детских рисунков и художественного чтения «Герои произведений Агнии Львовны Барто» (диплом дипломанта 2 степени и диплом лауреата 3 степени).

Социальное партнерство

Современный детский сад является центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ДООУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья». Социально - активная деятельность нашего дошкольного учреждения предполагает постоянный поиск неординарных форм взаимодействия с социальными партнерами для того, чтобы дать возможность каждому родителю и педагогу успешно реализовать свои творческие способности. Взаимодействие с социальными партнерами имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместной деятельности. Совместная работа по преемственности дошкольного и начального образования осуществлялась в разных режимах.

Воспитанники нашего сада посетили Музей боевой Славы в преддверии Дня Победы в СОШ № 21, в декабре руководитель Музея боевой славы совместно с юнармейцами СОШ № 21 провели тематический час «Героями не рождаются – героями становятся»

В течение года вели совместную работу со следующими организациями:

- НФКИУ им. Р.Г. Тимирязова (обучение педагогов на курсах повышения квалификации, компьютерной грамотности; на заочном отделении дошкольного факультета);
- Центром диагностики и консультирования (обследование детей психологом, логопедом и дефектологом);
- Библиотекой семейного чтения;
- детскими театрами г. Нижнекамска, Альметьевска, Набережных Челнов;
- Нижнекамским туберкулезным диспансером;
- Советом местного самоуправления микрорайона № 20 – совместно с сотрудниками детской библиотеки (филиал № 38) и педагогами ДООУ № 8 педагоги приняли участие в организации и проведении праздничного мероприятия «Веселая Масленица» для жителей микрорайона № 20;
- городской детской библиотекой – филиал № 38 – сотрудниками филиала библиотеки № 38 проводятся с детьми нашего детского сада такие мероприятия как Урок добра «Мы разные, но мы вместе», информационный час «Мы живем в России», тематический час «Дорогою добра», «Хлеб-всему голова», «Такие разные профессии», патриотический час «С любовью к

Отечеству», «Июнь 41-го года...». Проводили мероприятия как на базе детского сада, так и ходили с выступлениями в библиотеку.

В целях улучшения качества воспитательно-образовательной работы сотрудничество с заинтересованными общественными организациями будет и далее совершенствоваться и развиваться.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. В дошкольном образовательном учреждении сформирован и функционирует ППк. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

В целях эффективной реализации ООП в детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических работников, консультативной поддержки как педагогов, так и родителей. Создана система организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП: имеется методическая литература, компьютерное обеспечение.

В ДОУ созданы возможности для предоставления информации об ООП семьям и всем заинтересованным лицам, широкой общественности. На сайте ДОУ для родителей размещена необходимая информация об образовательной и воспитательной работе с детьми.

Детский сад ведет активную деятельность по развитию социального партнерства.

2.4 Оценка кадрового обеспечения

В ДОУ работает достаточно стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одной из важных задач ДОУ является повышение профессионального мастерства педагогов. В прошедшем году педагоги повышали свою профессиональную компетентность через:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в работе методических объединений, конкурсах профессионального мастерства;
- обзор и изучение методической литературы и периодических изданий;
- участие в деятельности педагогических чтений, взаимопосещения, подготовка и выступления на педагогических советах, проводимых в ДОУ, защита проектов.

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на **76 %** в соответствии со штатным расписанием.

Воспитательно – образовательный процесс в детском саду осуществляли 27 педагогов, что соответствовало 100 % укомплектованности штатов на конец мая 2021 года. К сожалению, в течение года покинули стены детского сада 4 педагога – 3 (переход в другой детский сад), 1 (смена деятельности).

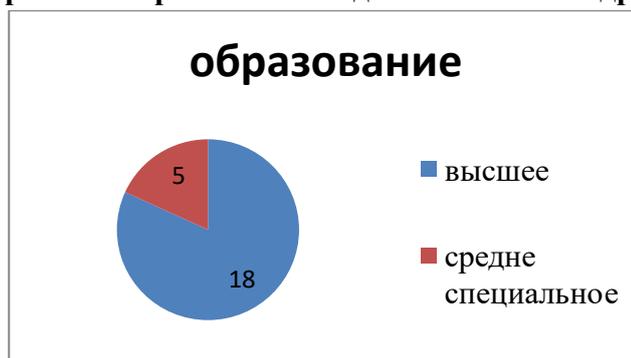
Всего в учреждении работало 54 сотрудника, что составляло всего 71,9%. На конец 2021 года педагогический коллектив МАДОУ№61 состоял из 23 специалистов, из них 17–воспитателей,1–старший воспитатель, 1–музыкальный руководитель,1–воспитатель по обучению татарскому, русскому языкам, 1 – учитель – логопед, 1 – инструктор по физической культуре, 1 – педагог-психолог.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги–7,1/1;
- воспитанники/все сотрудники–3,01/1.

Все педагоги имеют профильное педагогическое образование:

Уровень образования педагогических кадров



У 18 педагогов высшее образование, 1 педагог обучается в ВУЗе для повышения образования.

Категорийный уровень педагогов:

	2019	2020	2021
Высшая кв.категория	4 (14%)	3 (11,7%)	3 (13%)
1 кв. категория	15 (54%)	18 (69%)	16 (69,6%)
Итого с кв.категориями	19 (68%)	21 (80,7%)	19 (82,6%)
СЗД	2(7%)	1(4%)	3(13%)
Всего педагогов	28	26	23

В 2021 году по результатам педагогической аттестации одному педагогу присвоена первая квалификационная категория, второй педагог подтвердил первую квалификационную категорию.

Можно отметить, что увеличилось число педагогов, имеющих квалификационные категории.

Курсы повышения квалификации все педагоги проходят по плану. В 2021 году КПК прошли 11 педагогов: 4 педагога - на базе ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж», 1 педагог–ЕИ КФУ, 2 – ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан, 3 педагога – НОУ ДПО ЦСГО, 1 педагог–ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСиТ» (все в дистанционном режиме), на бюджетной основе.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжили использование в работе дистанционных

образовательных технологий. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что 68% педагогов испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для работы в Zoom и других дистанционных режимах. Они отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. С педагогами был проведен обучающий семинар по работе в Zoom и ознакомлению с другими дистанционными технологиями.

Вывод: В МАДОУ № 61 все педагоги имеют профильное педагогическое образование. Не имеют высшего образования педагоги с большим стажем работы (свыше 20 лет) и один молодой педагог, который обучается в педагогическом ВУЗе. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, сами делятся своим опытом работы на разном уровне. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

2.5 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году медиатека методического кабинета пополнена новыми методическими пособиями, в ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Методический кабинет оснащен электронными ресурсами: создана база аудиозаписей программных произведений по ознакомлению с художественной литературой, электронными и наглядными пособиями по развитию речи, ознакомлению с природой и художественно-эстетическому направлению – картины, иллюстрации, репродукции, портреты писателей, поэтов, художников.

В ДОУ активно используются материалы электронной системы «Методист детского сада». Официальный сайт ДОУ соответствует законодательству (приказ Рособнадзора Российской Федерации от 29 мая 2014 года №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»). 10.02.2021г. в детском саду проходила проверка департамента надзора и контроля в сфере образования Министерства образования и науки

Республики Татарстан. Нарушений в структуре сайта и размещении информации на сайте не выявлено. Информация на сайте регулярно обновляется, вносятся изменения.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для развития теоретических знаний и умений педагогов, повышения их профессиональных компетенций. Педагоги активно пользуются методической литературой, дидактическими и методическими пособиями.

Однако, необходимо продолжать пополнять кабинет методической литературой, обновлять детскую художественную литературу и дидактические пособия, иллюстрации, репродукции, портреты писателей, поэтов, художников, а также компьютерную технику.

2.6 Оценка материально-технической базы

В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения–13;
- кабинет заведующего –1;
- методический кабинет –1;
- музыкальный зал –1;
- физкультурный зал –1;
- пищеблок–1;
- прачечная –1;
- кабинет кастелянши–1;
- медицинский кабинет–1;
- кабинет узких специалистов–2;
- кабинет специалистов (завхоза)–1;
- кабинет специалистов (главного бухгалтера, контрактного управляющего, инспектора кадров, бухгалтера)–1.

Созданная материально-техническая база и РППС детского сада способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает СанПиН, правилам пожарной безопасности, а также требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда учитывает интересы, возраст воспитанников и программные требования: в группах оформлены различные центры, зоны двигательной активности и уголки уединения, имеются ноутбуки, экраны, В кабинетах и залах также созданы хорошие условия для полноценной реализации задач образовательной программы. Но необходимо систематически пополнять и обновлять РППС с учетом современных интересов дошкольников и требований ФГОС ДО.

Здание ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно-гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в

удовлетворительном состоянии;

- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно-оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- вся территория ограждена по периметру забором.

В 2021 году были проведены следующие работы:

- ремонт по замене обоев на покраску в групповой, в приемной в группе № 1;
- замена линолеума на пожаростойкий в группах № 1 (группа, спальня), в группе № 7 (приемная, спальня) - исполнение предписания пож. надзора;
- установка противопожарной двери в пищеблоке - исполнение предписания пож. надзора;
- оборудование комнаты для охраны (пост охраны) с переносом пожарного оборудования;
- по программе «Доступная среда» установка пандуса, будки для собаки-поводыря, таблички с тактильным шрифтом Брайля;
- приобретение посуды (ложки чайные, чайники, салатники, эмалированные ведра, кастрюли, бочки, доски разделочные, тазы, стаканы);
- замена светильников на светодиодные: в медицинском кабинете, в кабинете заведующего, в кабинете зам.зав. по ХР., в холле 1 этажа, в приемных гр №2,10;
- замена и установка на уличном освещении 2 светодиодных прожекторов, ламп ДРЛ;
- замена старых раковин и столешниц в группах №1,3,7,9,11,12;
- установка пластикового окна в умывальной комнате группы № 9;
- проведение работ по спиливанию аварийных деревьев в количестве 11 штук.
- ремонт крыльца кухни;
- приобретение баннера «Музыкальная полянка»;
- установка спортивного комплекса для детей.

Вывод: Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Материально-техническая база ДООУ находится в хорошем состоянии. В дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками. При этом, актуальным остаётся решение вопроса оборудования территории и здания ДООУ техническими средствами для лиц с ОВЗ (установка подъемника на центральном входе, индукционных петель в помещении).

Пути решения проблемы: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет: Федеральных и городских целевых Программ, субсидий.

В 2022 г. планируются следующие виды работ:

- замена линолеума на пожаростойкий в спальнях групп № 3,5,6,8,9,10,11,13, спортзале, раздевалке кухонных работников;
- замена кухонной посуды в пищевом блоке;
- ремонт оконных блоков в группах №1,7,8,9,2,5,10, в спортивном зале;
- частичный ремонт потолков в группах №10 - в игровой, туалетной группы; в гр. №9 - в туалетной комнате, прачечной, в складском помещении пищеблока;
- благоустройство территории детского сада.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	163
в режиме полного дня (8–12 часов)		163
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	45
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	118
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	163(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6,9
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
с высшим образованием		
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		18
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических	человек	

работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	(процент)	
с высшей		3(13%)
первой		16(69,6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	4(17,4%)
больше 30 лет		1(4,3%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	1(4,3%)
от 55 лет		1(4,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24(96%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24(96%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/14,1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	283,5

Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да да

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДОО укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заключение

Проведенный анализ показателей выявил неплохие результаты во всех сферах деятельности МАДОУ. В детском саду работает сплоченный, творческий коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Создан благоприятный социально-психологический климат, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Детский сад функционирует в режиме развития. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО.

Но, учитывая современные законодательные требования, необходимо совершенствовать доступную среду: установить индукционные петли для звукоусиливающей аппаратуры, тактильные указатели направления движения в здании. Также желательно пополнить электронные ресурсы (2 мультимедийных проектора, ноутбуки, интерактивную доску).

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2022 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиваться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории;
- получение субсидий для проведения ремонтных работ.

